



# DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ:

## Obstáculos y Alternativas

La tasa de deserción anual indica la proporción de estudiantes que no registran matrícula durante el año posterior a la última medición y tiene como objetivo medir el fenómeno en el corto plazo y permite evidenciar los esfuerzos de las IES y de la política pública. (MEN, 2023).

## Hallazgos generales

- Las estrategias para la permanencia de Jóvenes a la E permiten identificar a la población en riesgo de deserción, acompañar a las IES que tienen oportunidad de mejora, e implementar estrategias de prevención de la deserción.
- Jóvenes a la E logra una mayor permanencia en el sistema de educación superior. En las dos primeras convocatorias del programa, la tasa de deserción anual fue del 5,47%, mientras que en Bogotá y Colombia alcanzó el 13,7% y 12,3% respectivamente.
- La deserción es un fenómeno que permea todos los niveles del proceso educativo y existe en todos los países. La proporción de estudiantes que, un año después de iniciar sus estudios en educación superior no están matriculados ni graduados en ningún programa es del 12%, en promedio, para los países de la OCDE.

## 1 CONTEXTO

La educación superior, por lo general, ayuda a cerrar las brechas de desigualdad, teniendo efectos positivos a nivel individual (mejores oportunidades de empleos, mayores ingresos y mayor movilidad social) tanto como social (mayor recaudo tributario, disminución en tasas de crimen, mayor participación ciudadana, entre otros) (Cui & Martins, 2021). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y recursos destinados para aumentar el ingreso a la educación superior, las altas tasas de deserción terminan afectando las trayectorias educativas. Los estudiantes que logran transitar a la educación superior enfrentan barreras individuales, socioeconómicas, académicas, institucionales, de información y/o financieras que les impide culminar su proceso educativo. Según los estudios sobre este fenómeno, la deserción obstaculiza la ampliación en la cobertura de la educación superior y retrasa la formación de capital humano capacitado clave para el crecimiento del país, el desarrollo económico y la equidad social.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define que un estudiante se clasifica como desertor cuando de manera voluntaria o forzosa no se observa como matriculado por dos o más periodos consecutivos, sin registrar graduación o sin ser retirado por motivos disciplinarios (MEN, 2023).<sup>1</sup>



### Los recursos públicos y la deserción en educación básica y media

En Colombia, la deserción escolar en los niveles preescolar, básica y media del sector oficial fue del 4,37% en 2022, aumentando al 5,28% en básica secundaria. En comparación con 2021, la deserción en preescolar tuvo el mayor incremento, alcanzando un 4,76%. Debido a los altos costos fijos del servicio educativo, como las nóminas del personal, que representan el 95% de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), se reconoce parcialmente el valor asignado por estudiante. En 2024, por ejemplo, se reconoce el 60% de la tipología por estudiante desertor que permaneció más de 4 meses en el sistema educativo oficial (DNP, 2024).

Es importante reconocer que la deserción es un fenómeno que permea todos los niveles del proceso educativo, reflejando diversas circunstancias individuales y contextuales que influyen en las decisiones de los estudiantes de abandonar sus estudios.

También es relevante recalcar que la deserción es un fenómeno que está presente en todos los países. Por ejemplo, los países miembros de la OCDE tienen una deserción promedio del 12% (medido como la proporción de estudiantes que, un año después de iniciar sus estudios, no están matriculados ni se han graduado) (OCDE, 2017).

En ese sentido, la deserción es parte del proceso educativo y es un fenómeno presente a nivel mundial. Sin embargo, teniendo en cuenta que frecuentemente ocurre por barreras estructurales o fallas en el sistema educativo, se deben implementar herramientas de política pública o iniciativas al alcance de las IES que pueden ayudar a reducir la deserción cuando está asociada a factores socioeconómicos, académicos, institucionales y psicosociales.

## 2 ¿Por qué desertan los estudiantes? un enfoque acerca de las causas de la deserción

**La falta de competencias académicas previas al ingreso, la situación económica del hogar y la falta de apoyo financiero institucional son factores clave que influyen en la decisión de desertar**, según un estudio del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes y el Ministerio de Educación Nacional (CEDE, 2012). Los vacíos en la educación básica y media se reflejan en dificultades académicas en la educación superior, mientras que la pobreza obliga a algunos estudiantes a abandonar la universidad en busca de ingresos adicionales. Por lo anterior, programas de ayuda financiera, como becas y créditos que incluyan apoyos de sostenimiento, juegan un papel importante en la retención de estudiantes en la educación superior. Adicionalmente, se observa que hay variables individuales, como el género y la edad, que también influyen en la probabilidad de

<sup>1</sup> Para efectos de este artículo, el término "deserción" se utiliza de manera intercambiable con "abandono"; ya que el Ministerio de Educación Nacional los considera sinónimos en el contexto de la educación superior.

desertar. Los hombres tienen más probabilidades de abandonar que las mujeres<sup>2</sup>, y la edad también aumenta esta probabilidad para ambos sexos. Además, se han identificado otras causas, como la falta de programas de formación vocacional<sup>3</sup>, factores económicos (Flórez y Carrascal, 2016), y la falta de motivación generada por haber elegido un programa académico equivocado (Garner et al., 2016).

Las diferentes causas que inciden en la deserción requieren intervenciones diferenciales y de aquí parte la gran dificultad que afrontan las IES y los Gobiernos para afrontar este fenómeno (MEN, 2009). Sin embargo, analizarlas es la base para elaborar estrategias que aumenten la retención estudiantil, como pueden ser los programas de nivelación, entrega de apoyos de sostenimiento, y orientación vocacional, entre otros.

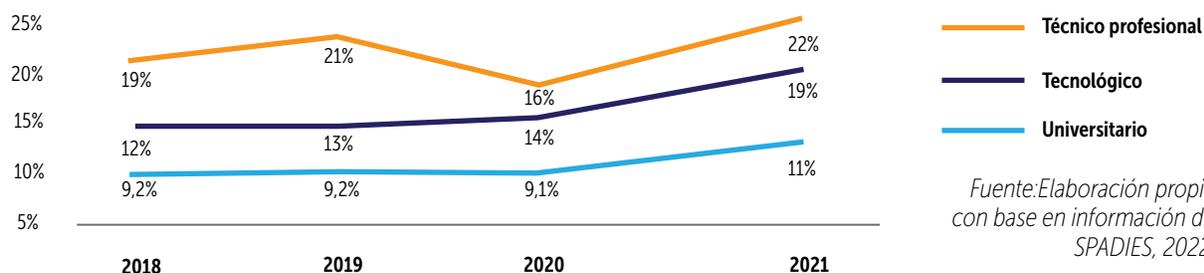
## 3 ¿Quiénes desertan de la educación superior en Colombia?

Para el 2021-2, la tasa de deserción anual se ubicó en 12,3%. Al revisar este resultado según estrato socioeconómico, aquellos estudiantes con estratos 1 y 2 tuvieron una deserción del 13%, mientras que los de estrato 6 se ubicaron en el 7%: lo que se traduce en una brecha de 7 puntos porcentuales (p.p) En cuanto a rendimiento académico, los estudiantes con resultados bajos en Saber 11 mantiene una deserción mayor en 7,9 p.p. con respecto a los de mejor desempeño, siendo la deserción del 12,5% para estudiantes de bajo desempeño y 4,6% para el desempeño alto. Adicionalmente, los hombres presentan mayor deserción que las mujeres. Para el mismo periodo la deserción de las mujeres se ubicó en el 11,9% mientras que los hombres desertaron en un 13,14%. (Laboratorio de Economía de la Educación LEE, 2023)<sup>4</sup>

## 4 ¿Quiénes desertan de la educación superior en Bogotá?

La deserción en la ciudad fue del 13,7%, siendo la segunda mayor tasa de deserción anual del país en el periodo 2021-2, siendo superada sólo por La Guajira (LEE, 2023). Además, como se muestra en la gráfica 3, ésta problemática es mayor en el nivel técnico profesional, seguido del nivel tecnológico.

**Gráfica 3.** Tasa de deserción anual en educación superior en Bogotá según nivel de formación, 2018-2021



<sup>2</sup> Según un estudio de Giovagnoli (2002), ser hombre influye positivamente en incrementar el riesgo de deserción, y la literatura atribuye este resultado a factores culturales.

<sup>3</sup> Según Barrera, F. Kugler, A.D & Silliman, M. (2020). Estos programas suelen considerarse un medio para mejorar la transición entre la educación formal y el empleo

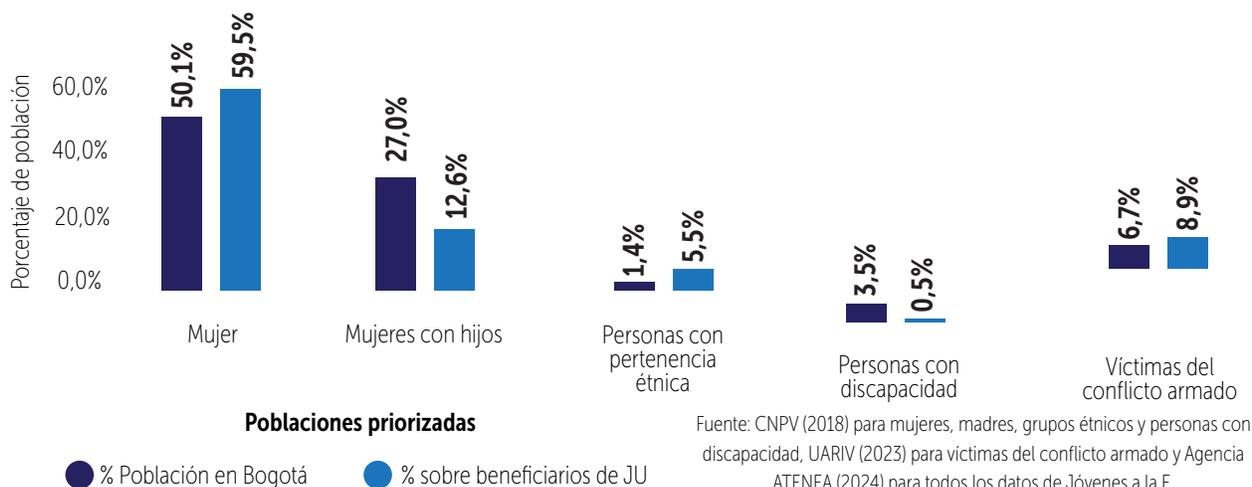
<sup>4</sup> Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 74 Deserción en la educación superior en Colombia. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>.

# 5 ¿Quiénes desertan de la educación superior en Jóvenes a la E?

Jóvenes a la E ha logrado mayores niveles de inclusión, gracias a la focalización orientada a grupos poblacionales con mayor vulnerabilidad socioeconómica, y tiene una mayor participación de poblaciones priorizadas que Bogotá.

Con corte a febrero 2024, el 60% de las y los beneficiarios de la convocatoria 1 a 5, son mujeres; el 75% proviene de hogares en situación de pobreza extrema, pobreza o vulnerabilidad según el SISBEN IV; el 6% se identifica dentro de algún grupo étnico; y el 9% es víctima del conflicto armado interno. Como se observa en la siguiente gráfica, con excepción de madres y personas con discapacidad, en el programa Jóvenes a la E hay una mayor proporción de poblaciones priorizadas en comparación con Bogotá, lo que contribuye al cierre de brechas en el acceso a la educación superior:

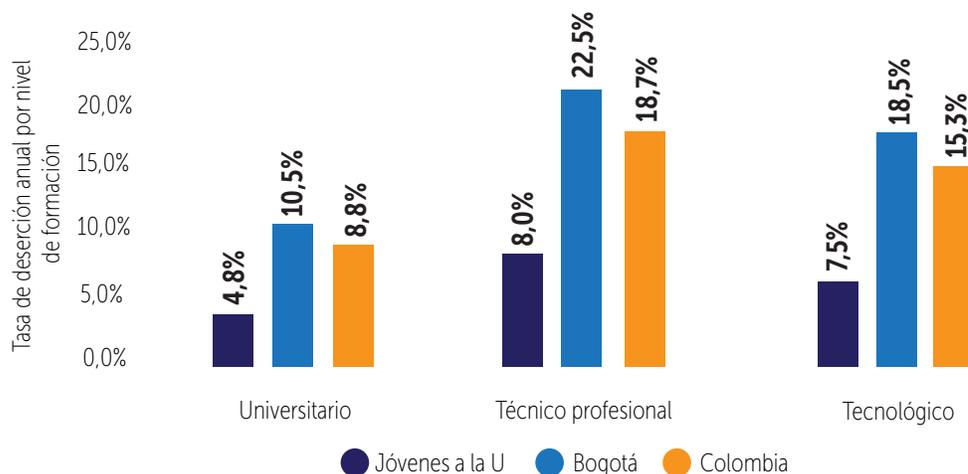
**Gráfico 4.** Participación de poblaciones priorizadas en Bogotá y Jóvenes a la E



Los desertores anuales en el programa Jóvenes a la E son aquellos beneficiarios cuyo último estado de matrícula se registra dos periodos académicos antes del semestre definido, y que actualmente es el 2023-I. Así las cosas, el grupo de desertores está conformado por los estudiantes que estaban matriculados en el 2022-1 y que, posteriormente, no continuaron con su formación en los dos semestres siguientes. Teniendo en cuenta esta consideración, la tasa de deserción anual de los beneficiarios de las dos primeras convocatorias del programa, es del 5,45%. Esta cifra tiene un mejor desempeño que la nacional (12,3%) y distrital (13,7%). Este comportamiento se mantiene al analizar las tasas de deserción anual según nivel de formación. Como se muestra en la gráfica 5, al comparar la tasa de deserción de Jóvenes a la E con la de Bogotá, se observa que la primera es considerablemente más baja en todos los niveles de pregrado y se sitúa 5,7 puntos porcentuales por debajo (p.p) en programas universitarios, 14 p.p. por debajo en programas técnicos profesionales y en 11 p.p. por debajo en programas tecnológicos.

<sup>5</sup>Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 74 Deserción en la educación superior en Colombia. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>.

**Gráfico 5.** Tasa de deserción anual en Colombia, Bogotá y Jóvenes a la E según nivel de formación.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – SPADIES 2021, ATENEA – SAIGC, GEPM, corte de la información: diciembre de 2023

Al analizar la tasa de deserción por sexo, se observa que ésta es del 5,74% para los hombres y del 5,30% para mujeres. Dentro de los grupos poblacionales de priorizados por la agencia Atenea, se encuentra que la tasa de deserción para las personas con pertenencia étnica es del 3,88%; 4,96% para madres; 5,22% para personas víctimas del conflicto; 6,76% para personas con Sisbén A, y 7,04% para personas con discapacidad.

Esto es un logro al considerar que la población beneficiaria de Jóvenes a la E tiene mayor vulnerabilidad y más factores de riesgo que el resto de Bogotá. Esto es posible gracias a las diferentes estrategias de acompañamiento que se brindan en el marco del programa.

Además, es importante señalar que la tasa de deserción de Jóvenes a la E varía significativamente entre las diferentes IES. Aunque algunas de ellas tienen tasas de deserción por debajo del promedio (5,45%), otras presentan tasas que superan incluso el 12%. (Ver Anexo 1). Esta variabilidad resalta la necesidad de contar con planes y estrategias específicas para evitar la deserción en las Instituciones que evidencian tener oportunidades de mejora.

## 6 Estrategias para la permanencia en Jóvenes a la E

### 6.1 Apoyos económicos y selección de programas

Para fortalecer la permanencia estudiantil en los programas académicos, la Agencia Atenea reconoce la importancia de apoyar económicamente a los jóvenes, asegurando que las dificultades financieras no obstaculizan su acceso y éxito en la educación superior. Además del apoyo económico, se promueve activamente la selección de programas educativos pertinentes que no solo coincidan con los intereses individuales de los beneficiarios, sino que también presenten perspectivas laborales sólidas. Esto contribuye significativamente a la motivación y la permanencia estudiantil, alineando los objetivos educativos con las aspiraciones profesionales futuras.

## 6.2 Inclusión de ciclos exploratorios dentro de la oferta académica

Los ciclos exploratorios son un proceso de adaptación académica flexible con una duración variable de uno o dos semestres y tienen el potencial de impactar positivamente la permanencia y culminación exitosa de los estudiantes en los programas de Atenea. El proceso de adaptación académica incluye un ciclo de cierre de brechas, en donde las y los beneficiarios cursan asignaturas básicas (como matemáticas y lectura) para fortalecer sus competencias académicas. Por otra parte, cuenta con un ciclo común de asignaturas del área de conocimiento, permitiendo la interdisciplinariedad de la formación para las y los beneficiarios.

## 6.3 Desarrollo de herramientas de medición para la prevención de la deserción

Adicional a la apuesta por ciclos, Jóvenes a la E utiliza un índice de medición del riesgo de deserción para la toma de decisiones orientadas a la prevención de la deserción en acciones coordinadas entre las IES y Atenea. Este índice agrupa a las y los beneficiarios según niveles de riesgo (bajo, medio, medio-alto y alto) a partir de variables individuales, académicas y socioeconómicas, lo cual permite identificar a la población que requiere un mayor acompañamiento, así como la implementación de mecanismos de seguimiento y la aplicación de estrategias preventivas desde el inicio de la formación. Por ejemplo, la medición efectuada para las y los jóvenes seleccionados en la quinta convocatoria del programa arrojó que el 2% tiene un riesgo alto de deserción, el 13% medio-alto, indicando que las acciones más urgentes de acompañamiento deben dirigirse a esta población.

Aunque muchas IES también cuentan con modelos propios para una identificación temprana y realización de acciones de prevención de la deserción, la Agencia les solicita implementen acciones específicas para prevenir el riesgo de deserción y realiza comités de bienestar mensuales o bimensuales con ellas para analizar y fortalecer las acciones de su esquema de retención estudiantil. Así mismo, se realizan espacios de escucha semestrales con los beneficiarios para conocer posibles riesgos de deserción, y se cuenta con rutas interinstitucionales para la atención diferenciada de situaciones como la violencia de género.

## 6.4 Estrategia de Acompañamiento de la Agencia Atenea

Atenea cuenta con una Estrategia de Acompañamiento para reforzar las acciones frente al acceso, la permanencia y culminación de la formación académica de los y las beneficiarias de los programas. Por medio de dichas acciones, se brinda orientación, guía y apoyo a los y las beneficiarias, desde que son aspirantes hasta que culminan sus estudios académicos, y contempla los cuatro componentes que pueden incidir en la permanencia estudiantil: i) académico; ii) psicosocial; iii) socioeconómico; iv) e institucional.

Esta cuenta con tres líneas de acción:

La línea de promoción de la permanencia está orientada a la gestión y ejecución de acciones que potencializan el proceso de toma de decisiones informadas en la transición de la educación media a la educación superior. Por ejemplo, en el 2023 se realizaron 12 espacios de socialización de la oferta institucional y las opciones a considerar con aspirantes, y 2 espacios de orientación socio ocupacional con el apoyo de la Secretaría de Educación Distrital.

Por otro lado, la línea de acción de fortalecimiento busca reforzar las capacidades de los equipos de trabajo, tanto en las IES como en Atenea, para que pueda darse un acompañamiento pertinente a las y los beneficiarios según sus necesidades específicas.

Por último, se cuenta con la línea de atención que busca dar un lineamiento operativo frente al acompañamiento, orientación, asesoría y gestión de respuestas, la recepción de casos o situaciones específicas.

## RESULTADOS

- A diciembre del 2023, se acompañaron 30.310 beneficiarios/as de los programas a través de diferentes espacios y líneas de atención.
- Respecto a la línea de atención colectiva, se implementó la Campaña Regresa a la U, focalizado para 383 beneficiarios/as que se encontraron en estado de aplazamiento y que fueron identificados a través de la encuesta "Retos y dificultades en tu experiencia educativa".
- Se diseñaron de manera conjunta con las IES, acciones de acompañamiento para apoyar el proceso de reincorporación de estos jóvenes a su proceso formativo.
- En el segundo semestre de 2023, se logró hacer seguimiento a 727 casos de beneficiarios/as en riesgo de deserción por factores académicos, psicosociales, institucionales y socioeconómicos
- Los casos de riesgo de deserción identificados están siendo tratados y revisados desde los espacios de comités de bienestar que se realizan con las IES.

Consulta otras publicaciones relacionadas con la educación posmedia, ciencia y tecnología escaneando el siguiente QR:



Consulta las cifras sobre deserción en el portal de Atenea en Cifras escaneando el siguiente QR:



## Bibliografía

Barbosa-Camargo, María-Inés, García-Sánchez, Antonio, & Ridao-Carlini, María-Luisa. (2022). Acceso y elección de educación superior en Colombia: factores socioeconómicos y ayudas públicas de financiamiento. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(38), 42-62. Epub 27 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1511>

CEDE. (2012). La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? Disponible en <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2a00810d-7876-4835-ae7f-6650847220d2/content>

Cui, Y & Martins, P. (2021). What Drives Social Returns to Education? A Meta-Analysis. IZA Institute of Labor. IZA DP No. 14332

DNP. (2024). Distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones. Disponible en <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblcas/Documentos%20GFT/Distribuciones%20SGP/DD%20SGP-84-2024.pdf>

Florez, E., & Carrascal, J. (2016). Estudio de la deserción estudiantil de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad de Córdoba, Colombia 2011–2015. *Revista Científica*.

Gardner, L., Dussán, C., & Montoya, D. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación*, 3019-340.

Giovagnoli. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3436>

Informe de Gestión Atenea 2023: <https://agenciaatenea.gov.co/node/43260>

LEE. (2023). Deserción en la educación superior en Colombia. Disponible en <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/INFORME-74-DESERCIO%CC%81N-EDU-SUPERIOR2023.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Estadísticas de deserción. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1783/articles-415271\\_documento.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1783/articles-415271_documento.pdf)

Palacios Mosquera, Y.M. Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2022). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Educación Superior en Colombia por modalidad y nivel de estudio entre los años 2009-2020 a través de una revisión documental. Disponible en [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16040/1/TP\\_PalaciosMosqueraYira\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16040/1/TP_PalaciosMosqueraYira_2022.pdf)

Tinto, V. (1982). Defining dropout: A matter of perspective. *New Directions for Institutional Research*, 1982.

Universidad de los Andes. Deserción en educación superior: Determinantes y recomendaciones de política. Nota de Política. No. 01. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5bae3827-6cc3-4620-a01b-d86960effb50/content>

OCDE. (2019). How many students complete tertiary education? Disponible en: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/62cab6af-en.pdf?expires=1712267272&id=id&accname=guest&checksum=B81E404BEB254196C4C8B65EEFF155B>

OCDE. (2019) Education at a Glance. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019\\_62cab6af-en;jsessionid=40or05Ey7f5qPzO\\_5MeY3VIJ4xmutFNiRQFgugpO.ip-10-240-5-146](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_62cab6af-en;jsessionid=40or05Ey7f5qPzO_5MeY3VIJ4xmutFNiRQFgugpO.ip-10-240-5-146)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



ATENEA  
AGENCIA CENTRAL PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA



IES	Beneficiarios	Desertores anuales	Tasa deserción anual JE
Pontificia Universidad Javeriana	28	4	14,30%
Universidad Manuela Beltrán-UMB	468	65	13,9%
Universidad ECCI	409	57	13,90%
Universidad Externado de Colombia	15	2	13,90%
Universidad Pedagógica Nacional	784	62	7,90%
Universidad Antonio Nariño	648	50	7,70%
Universidad de la Salle	224	16	7,10%
Universidad de la Sabana	171	12	7,00%
Universidad Libre	150	10	6,70%
Universidad Central	106	7	6,60%
Universidad EAN	89	5	5,60%
Fundación Universitaria para el Desarrollo Humano-UNINPAHU	372	18	4,80%
Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	104	5	4,80%
Universidad el Bosque	110	5	4,50%
Fundación Universitaria los Libertadores	137	6	4,40%
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	49	2	4,10%
Universidad Sergio Arboleda	64	2	3,10%
Politécnico Gran Colombiano	114	3	2,60%
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	91	2	2,20%
Universidad Nacional de Colombia	430	9	2,10%
Universidad de San Buenaventura	317	6	1,90%
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales -UDCA-	64	1	1,60%
Fundación Universitaria Agraria de Colombia-UNIAGRARIA-	86	1	1,20%
Fundación Universitaria del Área Andina	91	1	1,10%
Universidad Distrital Francisco José de Caldas	571	5	0,90%
Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-	328	3	0,00%
Universidad Cooperativa de Colombia	309	0	0,00%
Corporación Universitaria Konrad Lorenz	78	0	0,00%
Fundación Universitaria Juan N. Corpas	60	0	0,00%
Universidad Santo Tomás	54	0	0,00%
Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá-UNIEMPRESARIAL-	34	0	0,00%
Universidad de los Andes	27	0	0,00%

*\*Datos con corte de diciembre, 2023.*